

# Рекомендации для родителей по развитию речи детей 4-5 лет.

**Средний дошкольный возраст** - очень важный этап в речевом развитии вашего ребенка. В следующем году ему предстоит открыть для себя увлекательный мир звуков родной речи заново, но уже вполне осознанно! В **старшей группе** начнётся подготовка ребенка к новому этапу в его жизни - подготовка к школе, а от её успешности будет зависеть очень многое, начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом, незнакомом коллективе. Ведь именно овладение чтением и письмом, которое так затруднительно при нарушениях в речевом развитии, эта основа, на которой строится весь процесс обучения. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша .

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- речевой слух.

Опыт работы с детьми 4-5 лет позволил мне выделить основные затруднения, которые возникают практически у всех детей при освоении программных требований (которые, как мы понимаем, основаны на речевой норме).

**Словарный запас.** Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки* предмета - то есть на то *какой* предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детёнышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года, названиям профессий*. Объясните кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребёнок должен это знать.

**Грамматический строй речи .** Уделите особое внимание *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа (игра "Один - много": это - дерево, а это - *деревья*; это -ухо, а это - *уши*) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало *деревьев*, были платья - не стало *платьев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец , или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребёнок в школе.

**Связная речь.** Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив

перед этим ребёнку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

**Речевой слух.** В 4-5 лет ребёнок должен уметь выделять первый гласный звук в слове (многие дети справляются и с выделением согласного), находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идёт, первоначально даётся представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в следующем году, когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребёнок в дальнейшем научится читать, а затем перейдёт к безошибочному письму.

## **Упражнения для развития связной речи.**

Работа над связной речью предполагает обучение детей длительному речевому высказыванию и реализуется через ряд игровых упражнений.

Детям легче воспринимать учебный материал через игру.

Вот некоторые игры, которые направлены на обогащение и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи. Их предлагается проводить на основных логопедических занятиях.

### ***Игра «Почемучка»***

***Данная игра способствует умению пользоваться союзом «потому что».***

Ребёнок спрашивает родителя. Родитель отвечает на вопросы детей, используя союз «потому что».

Родитель спрашивает ребёнка, побуждая к употреблению данного союза.

***Образцы вопросов:*** Почему пришёл врач? Почему люди берут зонты?

Почему улетают птицы? Почему нельзя зимой купаться? Почему надо быть внимательными на занятиях?

### ***Игра: «Сравни и расскажи»***

***Данная игра способствует умению детей находить отличительные детали предмета, сравнивать два предмета.***

***Ребёнку*** предлагаются отдельные виды кукольной одежды, сшитой из разных по материалу и цвету тканей.

Родитель просит сравнить две юбки (два фартука, двое брюк и т. д.)

Сказать, чем они отличаются.

Образцы ответов: Эта юбка красная, сшита из шелка. А это синяя юбка, сшита из ситца, с голубым карманом.

***Игра: «Четвёртый лишний»***

***Данная игра способствует умению классифицировать предмет по характерному признаку или назначению.***

Дети определяют, какая картинка лишняя и почему. Материал подбирается соответственно лексической теме.

***Игра: «Один – много»***

***Данная игра способствует умению упражняться в составлении простых предложений. Закрепляет знания о повадках диких животных, названия их детёнышей.***

Родитель называет животное, а ребёнок называет детёныша. Например: - «Медведь», «Медведь живёт в берлоге. А кто его детки?» Ответ ребёнка: - «Медвежата».

***Игра: «Угощение Маши»***

***Данная игра способствует умению упражняться в составлении простых предложений, употреблению существительных в косвенных падежах.***

Пришла Маша в лес и зовёт к себе зверей, предлагая им угощение. «Звери» должны сами себя назвать и рассказать, чем они питаются: медведь – мёдом и ягодами, ёж – ягодами, улитками и грибами и т.д.

Аналогичную игру можно проводить при знакомстве с темами: «Домашние животные», «Домашние птицы».

***Игра «Правда – неправда»***

***Данная игра способствует умению нахождению в тексте слов или фраз, не подходящих по смыслу, замена их подходящими.***

Родитель читает стихотворение, ребёнок говорит, что в нём правда, а что нет.

Тёплая зима сейчас,  
Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу,  
Летом прыгает в снегу.

А зимой среди ветвей  
«Га – га – га, пел соловей.

Быстро дайте мне ответ –  
Это правда или нет?

***Игра «Кто больше?»***

***Данная игра способствует умению подбирать слова, близкие по***

**значению к сказанным.**

Примерные слова:

Лиса – лисонька, кумушка, лисичка - сестричка, лисица, Патрикеевна...

Мальш – малютка, карапуз, кроха, ребёнок...

Метель – метелица, вьюга, буран, пурга...

Влажный – мокрый, сырой...

Красивый – прекрасный, замечательный, хороший...

***Игра с мячом «Скажи наоборот»***

***Данная игра способствует умению находению слов, противоположных по значению.***

Взрослый кидает мяч и называет слово. Ребёнок называет антоним.

Примерные слова: чистый, широкий, здоровый, весёлый, медленный, мягкий, острый, злой, сладкий, горячий, храбрый, высокий, ласковый, летний, лёгкий, старый.

***Игра «Что это?»***

***Данная игра способствует умению находению обобщающего слова к заданному ряду слов.***

Примерные слова: Кузов, кабина, колёса, руль, фары – машина.

Ствол, ветки, сучья, листья – дерево

Циферблат, стрелки, маятник, механизм – часы.

***Игра «Что лишнее?»***

***Данная игра способствует умению найти в ряду слово, не подходящее по смыслу, но созвучное с остальными.***

Примерные слова:

Гусь, гусеница, гусиное.

Больной, большой, больница.

Баран, баранка, бараний.

Дождик, дождливый, дожидаться.

Море, морковь, моряк.

Выяснить, почему данное слово лишнее.